

■ 発言要旨

| No. | 上段(質問等) / 下段(回答)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <p>通学の登校の時刻は資料に記載がありますが、下校に関してはどうですか。<br/>1年生の授業が終わる時間と6年生が委員会活動・クラブ活動が終わる時間や陸上競技会に向けて練習をしたとき等で時間差が生じると思いますが、下校は乗り合わせの1便ですか。</p> <p>現状で申し上げますと、例えば窪川小はスクールバスの運行があります。4月に1年生が入学した時がイメージしやすいかと思いますが、1年生の授業が終わる時間は早いですよね。その時刻に合わせて1回下校便の運行をして、そして、その他の児童に関しては2回目の下校便を運行するという事です。東又小も志和へのスクールバスの運行がありますので同様です。対象者が1名でもバスの運行をしております。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2   | <p>仁井田小・影野小、七里小・米奥小は、令和3年度の児童数をみて判断することになっていますよね。なぜ、興津小は東又小との統合に決まっているのですか。</p> <p>仁井田小・影野小、七里小・米奥小については、様子をみるということが協議の中で出ておりまして、19ページです。小学校について、令和3年度の推計児童では窪川小は適正規模を満たしており、仁井田小・影野小・七里小・米奥小・川口小については適正規模を満たしておらず、上記6校を統合して校舎位置は現在の窪川小とします。但し書きの部分で、仁井田地区(仁井田小・影野小)・松葉川地区(七里小・米奥小)については当該地区の現2校を合わせて令和6年度以降も継続して適正規模を満たすことが見込まれるときは、それぞれ仁井田地区・松葉川地区において1校に統合するとしております。</p> <p>2ページに適正規模とあります。四万十町における適正規模の範囲で、小学校では1学級10名以上としております。仁井田地区・松葉川地区においては、非常に悩ましい推計値が出ております。</p> <p>4ページにあります令和3年度の推計児童数は仁井田小と影野小は28名と22名であり、推計では合計50名です。小学校では1学年1学級10名以上満たしているかといえは厳しい状況にあります。七里小と米奥小は合計61名です。平均すると10名以上の児童数が確保できるかなと考えます。仁井田小・影野小においてもその後あまり大きな変動がないところで60名はおりませんが、50名前後で推移していくと見込んでおります。</p> <p>興津小では、1学級10名以上をみると、令和元年度では21名、2年度では20名、3年度は19名の推計です。将来の推計を見ていく中でも1学級10名以上というところは厳しい状況にあると考えます。</p> <p>適正配置計画を進めていくうえで、そうであるならば、東又小と統合ではなく、窪川小と統合というご意見も以前の会では出ておりましたが、少しでも近い距離で、坂を上がればもうすぐというところもあり、適正規模も含めて考えていくと東又小との統合という計画です。</p> <p>本計画は、審議会へ諮問して計画を見ていただいて現状の適正配置計画が出来上がったところです。</p> <p>適正規模をもってということで計画を策定しております。</p> |
| 3   | <p>児童生徒数が増える可能性はゼロではないですよね。人数が増えれば東又小との統合も見直すこともあり得ると。東又小のトラブル聞いております。トラブルを知っておられる保護者の方は東又小ではなく窪川小への統合が良いという方もおります。</p> <p>現計画では東又小との統合です。本計画は計画として策定されておりますので、この方向で進んでいくということです。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4   | <p>小学校の存続という点では、保護者としても厳しいと感じています。地域に大きな影響があることで、教育委員会としてはどう考えていますか。</p> <p>本計画を基にということになりますが、中学校は令和3年4月から、小学校は令和6年4月からの計画ですので、それまでの間、計画を基に、実際に統合するにあたってお互いが確認をしなければならない事項、先ほどスクールバスの話も出ておりましたが、いろいろ話をしていかなければならなくなりますので、何回か話をしながら、この計画に向けての取組や対話はしていかなければならないと考えています。</p> <p>現状としては、この第2期の適正配置計画ができたということであります。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5   | <p>計画ができたという説明に来ていただいているんですよね。</p> <p>そうです。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| No. | 上段(質問等) / 下段(回答)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6   | 教育委員会の説明を聞かせていただきながら、判断する時間をいただきたいと思います。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     | <p>確認は、今から先において、今日説明したので終わりではなく、まず中学校が令和3年4月からということになります。小学校は令和6年4月ということになります。いろいろ話をしていく中において心配なところが出てくると思います。そういったところを一つ一つ確認もしながら計画に沿った話を進めていくということになるかと思います。</p> <p>審議会は、教育委員会だけでなく、地域の方も入って保護者の方も入っていただいて、学校の先生方や公募による委員さんにも入っていただいて、諮問をして答申をいただいているわけですので、あくまでも教育委員会だけで定めたとかいうことなく、町の大きな計画ということで計画を定めたところです。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7   | 一番大事なところは、児童生徒ですよ。統合による急激な変化が出て、不登校が出たりだとかした場合のケア、また小学校1・2年生の通学に関するケアはどのように考えていますか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|     | それは小学校・中学校ともにということでしょうか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8   | 絶対に窪川中と統合という話でもないと思います。興津中では防災甲子園で大賞をとったり、専門的な評価をしていただいている状況にあるのに、人数が少なかったら勉強にならないような説明に感じました。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|     | <p>興津中では、防災甲子園での受賞や、防災教育という点では県下、あるいは全国的にも先進的な取組を京都大学の矢守教授や、また兵庫県立大学大学院の諏訪教授に入っていたり、いろいろな著名な方や日本で地震に関する調査研究や取組を進めておられる方々に非常に注視されている地域だと思っています。</p> <p>興津中は、中3が1名、中2が3名の合計4名という状況です。教職員数は非常に厳しいところが出てくるということで、1ページをご覧くださいと、中学校は1学級であれば4名の教職員の配置となります。校長先生も含めて4名です。2学級になりますと6名の教職員、3学級になりますと9名の教職員の配置となります。現状では、校長先生を中心に先生方本当に尽力いただきまして、授業を教えていただいております、また子どもたちの成長を育てていただいているところです。状況としましては、校長先生がいて、専門教科が中学校では非常に大事になります。現在、国語・英語・理科・数学・社会・体育・音楽・技術・美術等の教科がありますが、それぞれ専門の先生が揃うかといいますと、先ほど申し上げましたように学級数が1学級でありますと4名の教職員の配置でありますので、校長先生と3名の教諭となります。主要5教科を教えらる先生がなかなか居ません。先生の負担もそうですが、1名の教諭が2教科を教えるということも非常に大変な状況です。主要5教科以外の教科も持たなければならぬということで非常に教職員の配置については苦慮しているのが実際のところなんです。教育委員会としましても主要5教科については、それぞれ1名ずつ教諭が教えていけるような体制を組んでいきたいと考えております。しかし、子どもたちに目が行ってないかといえそうではなくて、工夫もされて、勉強を教えていただいていると思いますが、このことについては学校の努力だけでは、なかなか克服ができない困難な課題ということです。</p> <p>教職員の配置ですが、例えば生徒数が増えて、2学級になる、あるいは3学級になるということになると話も違って来るかと思いますが、現状では主要5教科に関わる先生が非常に厳しいという状態があるかなと思います。</p> <p>それと、クラブ活動について、少ない人数の中で、どうしても入部しなければならないかといえ、それぞれ意向も大事なところであろうかと思いますが。クラブ活動もなかなかままならないという状況もあろうかと思っています。</p> <p>学校の努力だけでは厳しいなということで、中学校については特に主要5教科の専門教科というところは配置をしていかなければならないなというところは考えております。</p> |
| 9   | 先生の配置ということが大きな課題であるということですね。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|     | そうです。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| No. | 上段(質問等) / 下段(回答)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10  | <p>学業とかそういうのではなくて。</p> <p>高知新聞へも、小さい学校や複式学級を否定するものではないということを、教職員の配置が少ない学校においても各学校で創意工夫しながら教えていく環境というのは教職員自らは選べない形です。県の人事配置によって教職員の配置が決まりますので、ただ配属先においては少人数においても一生懸命取組をしていただいている状況にありますし、我々も本当に頭が下がる思いです。今回は特に、学校等の努力では厳しいようなところが、適正配置計画を立てていく中においても、子どもたちにしっかりと目を向けるような教職員体制をとっていきたいところです。全体的に子どもの数が増えて、それぞれの学校の人数が増えれば良いわけですが、厳しいところ です。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11  | <p>保護者としとしても、小学校・中学校の先生方には感謝しかありません。先日の運動会もありがとうございました。それを学力が足りないとか、環境が悪いとか、そういった理由で学校を統合というのはどうかと思ったところです。</p> <p>我々もそういったことは思っておりません。先生方本当に一生懸命やっただいておるといところで、否定していないということで新聞にコメントも出ておりました。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12  | <p>地域への説明もなく、いきなり新聞報道というのは考えていただきたい。</p> <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13  | <p>令和6年4月に統合して、人口がさらに緩やかに減少していく見込みの中で、その後、窪川小へ再統合するのは、何年くらい先を見込んでいますか。子どもがまだ生まれていない中で見当もつかないですが、保育園に子どもが通って、統合のタイミングで小1になります。そこから6年間その学校に通えるのか、また再統合するのか。まず通学の不安が小1の時点であり、6年間の中で大きな学校に通い直すならば、負担をすごく大きく感じるのので、近々4年後5年後に再統合が起きてしまうのであれば、当初より興津から窪川小通わせてもらったら、通学時間は伸びてしまいますが、今の小学生の負担は増えてしまいますが、自分の子どもを考えたときにどうなのかなと感じます。</p> <p>先ほど、窪川小への統合も考えている保護者もいるというお話がありましたが、本計画では東又小と統合する計画です。さらに人数が減った場合に将来的に窪川小との統合も考えなければならないわけですが、それはものすごく人数が減ったら考えなければならないと思います。ただ短期間において、統合を繰り返すことはしてはいけないと思います。本計画を定めたのは町長を本部長、教育長を副本部長とする推進本部会において、町長が計画を決定しました。町長として地域をしっかりと守っていかなければならないわけですので、町長としての施策をうって、その地域の人数が過度に減らないようにしなければならないわけです。小中学校の統合とは別に、人口を守っていく、産業を発展させていく役割があるわけですので、施策をうって人口減少を止めるということをしております。それによって維持していくということしかないわけです。</p> <p>今回の統合計画後に何年後に統合するのかということについては、具体的に申し上げることはできませんが、短期間において再統合はしてはいけないと思います。一定の期間を置く必要があると考えます。</p> <p>1年生になるときに統合して、その子が6年生で卒業するまでに再統合というのは絶対的にあってはいけないと思います。</p> |

| No. | 上段(質問等) / 下段(回答)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14  | <p>すぐに再統合というのではないというお話でしたが、子どもの数が急激に減って、また複式学級ができるというような状態になることはあるかと思いますが、それだと統合した意味がなくなってしまうので、複式学級の編制基準を四万十町の裁量で変更することは可能ですか。</p> <p>1ページに複式学級の編制基準がありまして、小学校であれば16人、小1を含む場合は8人という記載があります。これは、法律で決まっていますので、町の裁量で変更することはできません。</p> <p>教職員の配置については、学級数に応じて県が配置を行います。</p> <p>統合して、数年後に複式となる場合もあるかと思いますが、しかし、すぐに再統合はしてはいけないと思います。その場合は、複式学級はやむを得ないのかなと思います。</p> <p>ただ、教育委員会として防ぎたいのは、完全複式(1・2年生で1学級、3・4年生で1学級、5・6年生で1学級の合計3学級)ですと3学級ですので、教員は校長を含めて4名の配置となります。こういう状態が良くないと考えておりますので、先生の配置をしっかりといたために統合するのが最初の目的です。例えば3学級から1学級増えて4学級になる場合、教員数が6名に増えます。この差が大変大きくて、施策をうって複式学級にならないようにしなければならないわけですが、複式学級になった場合でも、5学級であれば7名の教員がおりますので、なんとか学校として、教員の無理もいかに学校経営ができるのではないかと考えます。</p> <p>ある一定期間までは、複式学級になることは控えておくべきだと思います。</p> |
| 15  | <p>統合後の新しい学校の校名は、東又小になりますか。</p> <p>仁井田小・影野小、七里小・米奥小で一定規模をクリアしたのであれば、校舎位置は定めておりませんが1校残すことになっていますよね。</p> <p>興津小は東又小と統合で、校舎位置は東又小と書ききっています。東又小が令和3年度の時点で適正規模をクリアしているわけで、東又小は存続するというので、東又小へということです。</p> <p>校名は決めておりません。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16  | <p>興津小が東又小と統合しなければ、東又小の学校経営はまずくなるということですね。</p> <p>—</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 17  | <p>統合というよりは、興津小が無くなるという捉え方で構いませんか。</p> <p>興津小は単独では適正規模を満たしていないわけですので、どこかと統合ということが出てくるわけです。東又小となのか窪川小となのかというお話ありましたけど、近隣校ということで東又小にしております。</p> <p>先ほどの件ですが、校舎位置は東又小ということになっておりますが、例えば、ひながなの「ひがしまた小学校」という考え方もあります。事例として大豊町で小学校の統合があり、ひらがなの「おおとよ小学校」になった例もあります。</p> <p>他にも、校舎位置は東又小ですが校名は興津小にするとか、現在の東又小のままとするのか、それとも全く新しい校名とするのか、選択肢はいろいろありますが、いずれにしても協議によると思います。</p> <p>3ページに、統合して新しい学校をつくるイメージとありますが、こういったイメージで取り組みますので、単純に規模の大きな学校に吸収するということではありませんよということです。</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |

| No. | 上段(質問等) / 下段(回答)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18  | <p>平成20年9月の適正配置計画を基にした統合の話は、5年前にもありました。教育委員会から統合の話があり、そして今回というような形になっているところです。立場としては統合賛成でも反対でもないというスタンスでお話をします。先ほどからお話をされていまして生徒数が少ないということで、中2・中3を合わせて4名ということで複式学級の編制基準である8人を超えませんが1学級分の教員配置であり、4名の配置です。校長以外の3名の教員が、国語の教員、社会の教員、英語の教員になっています。理科と数学については専門の教員がいない配置となっています。県教委の特別な配慮によりまして、理科と数学の免許を持つ講師に1年間勤務をしていただいている状況です。家庭科とか技術とかの教科は専門外ですので、家庭科は国語の教員が兼務をしており、今日は興津保育所に行って学習をしてきたところです。専門外ではありますが学校の状況を理解していただいて、精一杯頑張っている状況です。中立の立場ではありますが、統合に際して気になる点があります。興津地域から窪川中への距離の問題です。24ページにバスの運行についてまとめたものがありますが、興津から窪川中への距離は19.8kmで35分とあります。確かに自家用車で窪川中まで行けば、この時間で行けると思いますし、1日4便出ている定期バスも、この時間で行く便もありますが、1度だけ乗車しましたが、朝7:15に興津郵便局前を出発して、8:08に窪川中に到着し、乗車時間は53分でした。東又の本堂の交差点を左折せずに直進して仁井田方面に向かい、仁井田集落を回って、仁井田駅前でロータリーして国道を通って窪川へ向かうルートをとっています。1日の中の便によっては本堂の交差点を左折する便もあるようです。朝の便も志和からの便に乗り合わせる配慮もあることも聞きましたが、乗車した際には、子どもたちはそういう素振りを見せず、乗り換えを行わずに窪川中まで行ったところです。中学校の遅刻の限界が8:20ですので、1時間前に出発する便に乗りしなくてはならない状況があるということです。</p> <p>22ページに、適正配置を実施する上で通学手段の確保に努めるという記載がありますので、定期バスを利用せずにスクールバスを運行していただければ、時間短縮にも繋がると思います。令和3年4月の統合までに、教育委員会で協議いただければと思います。</p> |
| 19  | <p>中学生となると非常に心と身体のバランスがアンバランスになりやすく、あるいは友達とトラブルになったりとかいうことは多々あることです。そうなると中学校で指導をしていくことになりますが、例えば生徒指導の教員か、あるいは学級担任が、今日こんなことがありましたということで、お家の方にそれぞれ顛末を伝えることがあると思いますが、仮に興津地域の子どもと、窪川中の近くの子どもとでトラブルがあった場合、窪川中の近くの子どもの家には担任が家庭訪問へ行って状況を説明すると、興津地域へは往復1時間かかるので、そこは電話で済ますとかいうことになると、子どもあるいは保護者との信頼関係が無くなっていくのではないかと思いますので、そういった配慮をお願いしたいと思います。</p> <p>人的な配置については、最大限配慮に努めていきますが、先ほどの連絡体制であるとか、そういった部分は大事なことでありますし、気をつけていきたいと思っています。人的配置については、これも今から令和3年度ということになると人事異動に興津中に居られた先生を全員ということにはならないかもしれませんが、相談しやすい先生や知っておる先生がおる環境ということは考えていかなければならないと思います。統合して、誰も知らない先生ばかりではいけないので、心配のない配置に努めていきたいと思っています。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 20  | <p>小学校の統合後のことについては、特に意見はありません。ただ、統合までの間は、小規模校のメリットを活かした形での取組を精一杯します。来年度から新学習指導要領が使われるようになりますので、プログラミング教育や外国語教育も本格実施になります。小回りがききますのでプログラミング教育にも既に取り組んでいます。外国語教育についても、少人数の中でALTさんとお話として、できるだけネイティブに話してもらおうというような形で、小規模校のメリットを活かした教育を精一杯やっていきます。</p> <p>統合が近くなってきましたら、統合する2校の交流を精一杯やっていこうと思いますので、よろしくお願いします。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |