

6年生	七里地区の過去の災害や災害への備えについて調べることを通して、自助・共助・公助の精神を育む											
学校教育目標	自ら学び・考え・行動し、人とつながる力を持った子どもの育成											
ESDのテーマ	つながりの中で七里に愛着を持ち、夢を持とう ～見つめる つながる 変わる ～											
実践内容		防災		福祉		環境		食育		学習スキル		

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	「イースター島にはなぜ森林がないのか」	「イースター島にはなぜ森林がないのか」	「防災ポスターを作ろう」	「インターネットの投稿を読み比べよう」		意見を聞きあって考えを深め、意見文を書こう 未来がよりよくあるために	「海のいのち」	「町の未来を考えよう」 町の幸福論	ヒロシマのうた		卒業論文を作ろう	
						――			メモの取り方			
算数							角柱や円柱の体積 およその面積や体積			[算数の仕上げ]算数の学習を仕上げよう		
社会	「ともに生きる暮らしと政治」憲法とわたしたちの暮らし	「ともに生きる暮らしと政治」わたしたちの暮らしと政治	「日本の歴史」国づくりの歩み				「持続可能な社会を歴史から考えよう」	「災害の歴史から考えよう」	「平和で豊かな暮らしを目指して」	「世界の中の日本」	「世界の中の日本」	「地球規模の課題の解決と国際協力」
									災害から私たちを守る政治			
理科	生命のふるさと・地球	「人や他の動物の体」		「植物の体」わたしの研究		「生き物と食べ物・空気・水」	土地のづくり	土地のづくり 自身や火山と災害			電気の利用	
音楽						――						
図工						――						
家庭科		毎日の朝食をふりかえろう 炒めて朝食のおかずを作	朝食から健康な生活をはじめよう(ヘルスメイト)	快適な住まい方や着方をしよう		――			衣生活を豊かにしていこう	1食分の献立を立てて調理しよう	快適な住まい方や着方をしよう	冬生活を工夫しよう
				夏の生活を工夫しよう		――				楽しく食事をするために工夫しよう		あなたは家庭や地域の宝物 もっとかがやくこれからの私たち
体育						――						
道徳			子ども新聞投稿	海のゆりかごーアマモの再生		あったかサロンへ (ジオラマの活用)				子ども新聞投稿		
総合的な学習の時間				フィールドワーク（勝賀野）		――	地震の聞き取り（地域）	フィールドワーク（興津）				
	体験談を聞く (戦争・南海地震)	大切にされているいのち 平和(修学旅行で学んだこと)				戦争体験談	いのちを守る 過去から学ぼう 未来に備えよう GT				生きている～いのちのメッセージ～ 大切にしようみんなのいのち	
外国語活動												
特別活動	学級活動	交通事故の防止	地震被害に遭わないために	食育指導(栄養教諭)			食べ物の働きを知ろう	災害への備え 火災被害に遭わないために	食育指導(栄養教諭)			
	児童会活動			夢の階段				夢の階段			夢の階段	
	学校行事			避難訓練		地域防災学習会 運動会				避難訓練	学習発表会	
			田植え GT				稲刈り GT	収穫祭				
	委員会	アルミ缶回収										
その他(裁量等)									給食訪問(栄養教諭)			
		いいところ見つけ										