



## 7月の生活目標:学級で考えましょう

### 通知表(あゆみ)の見方について

18日(火)、19日(水)と学期末懇談になっています。どうぞよろしくお願いいたします。特に通知表が初めての1年生は、どのようなものなのか、1学期どんな様子だったのかときどきされていることと思います。通知表は、各学期での子どもの学習過程の記録です。学校生活全般において、どのような内容で学習を頑張っていたのか、また、努力が必要なことが何かを表しているものです。

テスト結果だけでなく、授業に臨む態度や意欲、ノート等の提出物、学習の記録、成果物への取組姿勢や作品なども評価するようにしています。学級での順位や「よくできる」「できる」「もうすこし」の人数制限もありません。ですから、友達や兄弟等と比較をしたり、「よくできる」「もうすこし」の○の数を数えたりするのではなく、お子さんのできているところや伸びているところがさらに伸びるようにほめ、努力が必要なことについては一緒に課題に向き合い、支援していただければと思います。

#### 【学習の記録について】

各教科の各観点のねらいの達成状況に応じて、「よくできる」「できる」「もうすこし」の3段階で評価しています。

基本的には、各観点のねらいが達成されていれば「できる」としています。

- 「できる」・・・各観点においてねらいが達成(十分からおおむね)されている状況であれば、「できる」に○が付きます。
- 「よくできる」・・・「できる」の中で、学習態度や発言内容などを含め、ねらいを大きく上回っている状況であれば「よくできる」に○が付きます。
- 「もうすこし」・・・観点のねらいが達成されていなかったり努力が必要であったりする場合には、「もうすこし」に○が付きます。

#### 【行動の記録について】

他の子どもとの比較ではなく、個人の中で、特によく頑張っていたものには「よくできる」、頑張してほしいものには「もうすこし」に○が付きます。

#### 【総合的な学習の時間について】

総合的な学習の時間(3年生から6年生)は、各学年のテーマにそって、「活動への意欲・課題の力を見つける力・情報を集める力・課題を解決する力・伝え合う力・協働する力」などの力の中でどのような力が発揮できていたか、伸びてきたかを具体的に記載しています。

### 【外国語活動について】

週1時間、3・4年生で学習しています。学習への意欲や学習中の態度などを中心に記載しています。(5・6年生の外国語科【週2時間】は、教科になっていますので国語科などと同じように評価しています。)

### 【道徳について】

一面的な見方から多面的な見方へと発展しているか、道徳的な価値を自分との関わりの中で深めているかなどについて、発言内容やワークシートの記述内容から読み取りその子どもの伸びについて記載しています。

### 【活動の記録について】

一人一人の学校生活の中での頑張りや素晴らしい行動などを具体的に記載しています。

### 【1年生の通知表について】

1年生の1学期の通知表は、小学校初めての通知表です。就学前の経験が一人一人違いますので、あわてず、ゆっくり、良い面を伸ばすようにしてあげてください。何よりもほめることが自信と意欲に繋がります。1学期の学習は、2段階評定で「よくできる」「できる」の両方を「できる」とし、もうひといき頑張ってもらいたいものを「もうすこし」としています。2学期からは、他学年と同じように各教科の観点別は「よくできる」「できる」「もうすこし」の3段階評定となります。

## Thank you ! Kathryn

2年間ALT【Assistant Language Teacher】として全校の外国語指導に関わってくださったキャサリン先生が本日の授業で最後となり7月をもって、母国のイギリスに帰られることになりました。今日は、全校で体育館に集まり、お別れ会を開きました。キャサリン先生は、遠足や運動会など外国語の授業以外でも子ども達と関わってくださり、とても身近に感じた先生でした。キャサリン先生から子ども達に、「東又小学校のことは忘れません！これからも英語を楽しんでください！」と日本語でメッセージをいただきました。また、いつか遊びにきてほしいですね。



学年の代表がお手紙を渡しました



日本の伝統文化「狂言」も観にきてくださいました。

授業では、子ども達の書きぶりなど机間指導をしています。

